# Programa de educação individualizada (IEP) Níveis atuais de desempenho acadêmico e desempenho funcional (PLAAFP)

(Normas III.I-III.K. da USBE)

Distrito/Escola:Data da reunião:

Nome do aluno:Data de nascimento:Série:

* Para alunos em idade escolar (dos 5 aos 22 anos), descreva ***como*** a deficiência do aluno afeta seu envolvimento e progresso no currículo de educação geral.
* Para crianças em idade pré-escolar (de 3 a 5 anos), descreva ***como*** a deficiência afeta a participação do aluno nas atividades adequadas.

***NOTA:*** rotule cada área como Leitura, Expressão Escrita, Matemática, Comportamento Social, Transição, etc.

Área:

Níveis atuais (incluindo dados):

Descreva ***como*** a deficiência do aluno afeta seu envolvimento e progresso no currículo de educação geral:

Área:

Níveis atuais (incluindo dados):

Descreva ***como*** a deficiência do aluno afeta seu envolvimento e progresso no currículo de educação geral:

Área:

Níveis atuais (incluindo dados):

Descreva ***como*** a deficiência do aluno afeta seu envolvimento e progresso no currículo de educação geral:

Área:

Níveis atuais (incluindo dados):

Descreva ***como*** a deficiência do aluno afeta seu envolvimento e progresso no currículo de educação geral:

## A equipe do IEP levou em consideração os fatores especiais a seguir

* Necessidades linguísticas para o aluno com proficiência limitada em inglês (LEP).

Nenhuma providência é necessária Necessidades consideradas no IEP

* Instruções em braile e uso dessa escrita (incluindo necessidades futuras do aluno) para o aluno cego ou com deficiência visual. *Antes de determinar se um aluno cego deve usar o braile como principal modo de leitura, a equipe do IEP deve receber [por meio da literatura adequada ou de conversas com usuários e educadores competentes em braile, ou ambos] informações detalhadas sobre o uso e a eficiência de braile como meio de leitura, para fazer uma escolha informada em relação ao principal modo de leitura do aluno.*

Não é necessário ensino em braile Ensino em braile considerado no IEP

* Necessidades de comunicação do aluno. Se o aluno é surdo ou tem deficiência auditiva, leve em consideração as necessidades linguísticas e de comunicação, as oportunidades de comunicação direta com colegas e profissionais no modo de comunicação e idioma do aluno, o nível acadêmico e todas as necessidades dele, incluindo oportunidades de ensino direto no modo de comunicação e idioma do aluno.

Não há necessidades de comunicação Necessidades de comunicação consideradas no IEP

* Dispositivos e serviços de tecnologia de assistência para o aluno na escola e individualmente, caso necessário, na casa do aluno ou em outro local.

Não é necessário usar tecnologias de assistência Tecnologias de assistência consideradas no IEP

* Apoios e intervenções comportamentais positivas, assim como outras estratégias para o estudante cujo comportamento impede seu próprio aprendizado ou o dos outros.

Nenhuma estratégia é necessária Estratégias consideradas no IEP. A equipe consultou o *Manual de Assistência Técnica USBE LRBI*