# تقرير ملخص تقييم المجموعة والإشعار الخطي المسبق لتحديد الأهلية: الإعاقة الذهنية

(قواعد USBE رقم II.J.7.، وIV.C.)

المنطقة التعليمية/المدرسة:تاريخ الاجتماع:

اسم الطالب:تاريخ الميلاد:الصف:

**التعريف:** أداء ذهني عام دون المتوسط​​، متزامن مع عجز في السلوك التكيفي يظهر خلال فترة النمو، ويؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب.

## جميع متطلبات قواعد USBE رقم II.J.7. يجب التوثيق أدناه أو إرفاق المستندات

### مجالات التقييم المتعلقة بالتقويم

اذكر القياس (الرسمي وغير الرسمي) والتاريخ والنتائج لكل مجال أدناه.

| **المجال** | **التاريخ** | **أداة/طريقة القياس** | **النتائج** |
| --- | --- | --- | --- |
| تقييم ذهني يجريه فاحص مؤهل (قواعد USBE رقم II.F.)\* |  |  | *يجب أن تشير درجة المقياس الكامل إلى مستوى أداء ذهني دون المتوسط بشكل كبير (انحرافان معياريان بصفة عامة)*  |
| الإنجاز الأكاديمي |  |  |  |
| السلوك التكيفي (تقييمات ولي الأمر (أولياء الأمور) وموظفي المدرسة مطلوبة) |  |  |  |
| مجال آخر (إذا دعت الحاجة): |  |  |  |

*\* = إذا كانت الدرجات (على سبيل المثال، المجال والمجموعة والمؤشر) متباينة بشكل كبير عن بعضها البعض، فيجب إجراء تقييم إضافي لتحديد سبب التباين وللتأكد من أن الطالب يُظهر بالفعل إعاقة ذهنية.*

[ ]  تظهر نتائج التقييمات الذهنية والأكاديمية والتكيفية باستمرار درجات منخفضة عبر المقاييس (قواعد USBE رقم II.J.7.b.(5)).

أساس القرار:

مدخلات ولي الأمر:

## الإشعار الخطي المسبق لتحديد أهلية الإعاقة الذهنية

1. هل قررت المجموعة أن الطالب يستوفي معايير الإعاقة الذهنية (قواعد USBE رقم II.J.7.b.(1))؟ نعم لا
2. هل قررت المجموعة أن الإعاقة الذهنية تؤثر سلبًا على الأداء التعليمي للطالب (قواعد USBE رقم II.J.7.b.(2))؟ نعم لا
3. هل قررت المجموعة أن الطالب بحاجة إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة (قواعد USBE رقم II.J.7.b.(3))؟ نعم لا
4. هل قررت المجموعة أن الإعاقة الذهنية هي الإعاقة الأساسية للطالب (قواعد USBE رقم II.J.7.b.(4))؟ نعم لا
5. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في القراءة ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(1))؟

نعم لا

1. هل قررت المجموعة أن نقص التدريس الملائم في الرياضيات ***ليس*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(2))؟

نعم لا

1. هل قررت المجموعة أن الإجادة المحدودة للغة الإنجليزية ***ليست*** العامل الأساسي في تحديد الأهلية (قواعد USBE رقم II.I.3.a.(3))؟

نعم لا

جميع ما سبق إجابته "نعم". تقرر المجموعة أن الطالب ***مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي للإعاقة الذهنية.

واحدة على الأقل مما سبق إجابتها "لا". تقرر المجموعة أن الطالب ***غير مؤهل*** للحصول على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة ضمن التصنيف الفئوي للإعاقة الذهنية.

تم النظر في الخيارات التالية وتم رفضها للأسباب التالية:

العوامل الأخرى ذات الصلة بمقترح الأهلية هذا:

يجب تزويد أولياء الأمور والطلاب الراشدين بإشعار كتابي مسبق بلغة يفهمها العامة بلغتهم الأم أو بوسيلة تواصل أخرى قبل أن تقترح وكالة التعليم المحلية أو ترفض بدء أو تغيير التحديد أو التقييم أو الإلحاق التعليمي للطالب/لك أو توفير تعليم عام مجاني ملائم (FAPE) للطالب/لك (قواعد USBE رقم IV.C.).

توفر لك الضمانات الإجرائية بموجب الجزء "ب" من قانون تعليم المعاقين (IDEA) الحماية اللازمة. إذا لم تكن لديك نسخة، فيمكنك طلب واحدة من معلم التعليم الخاص. إذا كانت لديك أي أسئلة بخصوص هذا الإشعار أو الضمانات الإجرائية، فاتصل بناظر/مدير المدرسة أو معلم التعليم الخاص.

هل تم توفير مترجم تحريري/فوري لتمكين ولي الأمر (أولياء الأمور)/الطالب الراشد من المشاركة في اجتماع الأهلية؟

لا، لا حاجة لمترجم تحريري/فوري

نعم (يجب أن يوقع المترجم التحريري/الفوري أدناه كمشارك)

[ ]  لغتك الأم أو وسيلة تواصل أخرى ***ليست***بلغة مكتوبة.

**وعلى هذا الأساس:**

[ ]  تمت ترجمة الإشعار شفهيًا أو بطريقة أخرى بلغتك الأم أو بوسيلة تواصل أخرى في [التاريخ]:
عن طريق [الشخص]: **و**

[ ]  أكدت أنت للمترجم التحريري/الشفوي أنك تفهم محتوى هذا الإشعار.

[ ]  الطالب غير مسجل حاليًا في المنطقة التعليمية/المدرسة المستقلة. بموجب متطلبات "العثور على الطفل"، فإن تحديد أهلية الطالب يمنحه الحق في التعليم العام المجاني الملائم (FAPE) إذا كان الطالب مسجلاً في وكالة تعليم محلية. بموجب قواعد يوتا للتعليم الخاص رقم VI.B.، إذا كان الطالب مسجلاً في مدرسة خاصة غير هادفة للريح، فيكون الطالب مؤهلاً للحصول على خدمات عادلة، على النحو الذي يتم تحديده عبر التشاور بين المنطقة التعليمية والمدرسة الخاصة. قد يكون الطالب مؤهلاً أيضًا للحصول على منحة كارسون سميث أو برنامج المنح الدراسية لذوي الاحتياجات الخاصة. في حال حصول الطالب على منحة دراسية، فإنه يظل مؤهلاً للحصول على الخدمات العادلة.

## تدل التوقيعات أدناه على المشاركة في تحديد الأهلية والإقرار باستلام نسخة

مهني التعليم الخاص التاريخ ولي الأمر/الطالب الراشد التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ التوقيع/المسمى الوظيفي التاريخ

**ملاحظة:** في حال عدم وجود توقيع ولي الأمر أو الطالب الراشد، يعني هذا أن ولي الأمر أو الطالب الراشد:

لم يحضر (يُرجى توثيق المساعي المبذولة لإشراكه) **أو**

شارَك عبر الهاتف أو عبر مؤتمر الفيديو أو عبر وسيلة أخرى، **و**

[ ]  تم إرسال نسخة من هذه الوثيقة إلى ولي الأمر/الطالب الراشد بالبريد في [التاريخ]: